


Частное профессиональное образовательное учреждение
Пермского краевого союза потребительских обществ
«Пермский кооперативный техникум»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

для специальности 38.02.07 Банковское дело

Верещагино
2022

ОДОБРЕНО:
Председатель цикловой комиссии
 Н.Н.Петрова
Протокол № 7
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
 Н.Ю.Плешивых
«30» августа 2022г.

Составитель: Мехоношина Г.А., преподаватель техникума

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СПО.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **личностных**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения оставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем |
|---|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объём часов | Уровень усвоения |
|-----------|---|---|-------------|------------------|
| | Раздел 1 Стилистика и культура речи. | | 12 | |
| 1. | Понятие о стилистике и культуре речи. Разговорный стиль. | Понятие о стилях речи. Особенности разговорного стиля: просторечные слова, диалектизмы. Особенности синтаксиса. | 2 | 2 |
| 2. | Официально -деловой стиль. Виды и жанры стиля. | Особенности стиля: строгость речи, клише. Строгость синтаксиса. | 2 | 2 |
| 3. | Научный стиль речи. Виды и жанры стиля. Диктант. Тест. | Особенности стиля: строгость речи, клише. Строгость синтаксиса, особенности лексики. | 2 | 2 |
| 4. | Публицистический стиль. Виды и жанровые особенности. Сочинение. | Жанры стиля, лексика, синтаксический строй стиля. Использование средств выразительности. Написание сочинения. | 2 | 3 |
| 5. | Художественный стиль. Средства выразительности. | Особенности жанра. Стиль и лексические средства, изобразительно –выразительные средства языка. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------|---|
| 6 | Подготовка публицистической речи. Особенности построения выступления в публицистическом стиле. | Самостоятельная работа. Подготовка выступления в публицистическом стиле, особенности построения. Написание сочинения, сообщений. | 2 | 2 |
| | Раздел 2 . Лексика и фразеология. | | 14 | |
| 7 | Лексическая система и ее единицы. Слово как единица языка, лексической системы. | Выявление особенностей лексической системы. Основные понятия и термины. | 2 | 2 |
| 8 | Главная функция языка. Экспрессивная и оценочная функция.. | Экспрессивная и оценочная функция языка. Использование средств выразительности. | 2 | 2 |
| 9 | Лексическое и грамматическое значение слова. Словари. Понятия и термины. | Определение значения слова. Работа со словарями. Понятие о синонимах, паронимах, антонимах. Неологизмы и историзмы. | 2 | 2 |
| 10 | Лексика с точки зрения ее употребления. | Нахождение понятий и терминов в тексте. | 2 | 2 |
| 11 | Фразеологические единицы. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. | Понятие о фразеологических оборотах. Нахождение их в текстах. Афоризмы. | 2 | 2 |
| 12. | Контекстуальные синонимы и антонимы. Анализ текста. | Самостоятельная работа. Контекстуальные синонимы и антонимы (нахождение в тексте). Нахождение фразеологических оборотов. Анализ текста. | 2 | 2 |
| 13. | Функции фразеологических оборотов. Нахождение в текстах разного стиля. | Самостоятельная работа. Функции фразеологических оборотов. Нахождение их в текстах. | 2 | |
| | Раздел 3. Фонетика и орфоэпия | | 10 | |
| 14. | Фонетика. Звуки речи. Орфоэпия. Чередование звуков. | Раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонация. Чередование звуков. | 2 | 2 |
| 15 | Орфоэпические нормы. Нормы ударения. | Орфоэпические нормы. Выбор звуков в сильной позиции Произношение безударных гласных.ударения в словах. | 2 | 2 |
| 16 | Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация. Произношение слов. Средства выразительности. | Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация.. Средства выразительности. | 2 | 2 |
| 17 | Порядок фонетического разбора. Работа со словарями. Отработка чередующихся гласных в корне. | Порядок фонетического разбора. Работа со словарями. Отработка чередующихся гласных в корне. | 2 | 3 |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|---|
| 18 | Порядок фонетического разбора. Работа со словарями. | Фонетический разбор. Работа со словарями. | 2 | 2 |
| | Раздел 4. Морфемика и словообразование | | 6 | |
| 19 | Понятие о морфеме. Типы морфем. Многозначность морфем. | Главная морфема- корень. Служебные морфемы - приставка, суффикс, окончание. Интерфикс. Постфикс. | 2 | 2 |
| 20 | Морфологический и неморфологический способ словообразования. | Непроизводная и производная основы Образование слов при помощи словообразовательных аффиксов и без них. Простые и сложные основы. Неморфологический способ словообразования. | 2 | 2 |
| 21 | Речевые ошибки. Способы словообразования. Разбор слов по составу. Анализ текста. | Самостоятельная работа. Речевые ошибки. Способы словообразования. Разбор слов по составу. Анализ текста. | 2 | 3 |
| | Раздел 4. Морфология и орфография | | 20 | |
| 22 | Понятие о частях речи | Понятие о самостоятельных и служебных частях речи. Грамматические и морфологические признаки частей речи. | 2 | |
| 23 | Значение и грамматические признаки имени существительного. | Понятие о частях речи (Понятие о самостоятельных и служебных). Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода, числа, падежа имени существительного. Склонение имён существительных. Употребление форм имён существительных в речи. Правописание имени существительного | 2 | 2 |
| 24 | Словообразование имени существительного. | Морфологический способ: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, , сложение | 2 | 2 |
| 25 | Глагол. Грамматические признаки глагола. | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 2 | 2 |
| 26 | Глагольные формы: причастие и деепричастие. | Образование действительных и страдательных причастий. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Синонимия деепричастий. Употребление деепричастий в текстах разных стилей | 2 | 2 |
| 27 | Имя прилагательное. Разряды прилагательных. | Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных | 2 | 2 |
| 28 | Имя числительное. Понятие о числительном. | Понятие о числительном. Количественные и порядковые числительные. Склонение и правописание числительных. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|---|
| 29 | Местоимение. Наречие. Правописание наречий. | Разряды местоимений. Использование местоимений в речи. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. | 2 | 2 |
| 30 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | Предлоги производные и непроизводные. Союзы производные и непроизводные. Функции союзов. Смысловая роль частиц. | 2 | 2 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Морфология» (тест) | Контрольная работа по теме «Морфология». | 2 | 3 |
| | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация | | 16 | |
| 32 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Диктант. | Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. | 2 | 2 |
| 33 | Понятие о словосочетании. Структура словосочетаний. Виды связи в словосочетании. | Строение словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды связи в словосочетании. | 2 | 2 |
| 34 | Предложение простое. Основные виды простого предложения. Предложение двусоставное. Тире в предложении. Обращение, вводные слова. | Основные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Определение грамматических основ. Отработка правил пунктуации в простом предложении. | 2 | 2 |
| 35 | Практическая работа 1. | Практическая работа 1. Виды простого предложения. Знаки препинания в простом предложении. Решение тестовых заданий. | 2 | 3 |
| 36 | Обособленные члены предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | | 2 | 2 |
| 37 | Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания. | 2 | 2 |
| 38 | Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Прямая речь. Диалог. | Главная и придаточная части в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей в составе сложноподчиненного предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | 2 |
| 39 | Практическая работа 2 | Практическая работа 2 Решение тестовых заданий. Отработка знаков препинания при прямой речи и диалоге. | 2 | 3 |
| | Экзамен | | | |
| | Всего по дисциплине: | | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»

Технические средства обучения:

компьютер;
мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы и средств обучения

Нормативно-правовые акты:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (О внесении изменений и изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413)

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-03618-1. — URL: <https://book.ru/book/936605> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст : электронный.

Власенков А.И. и Рыбченкова Л.М. Русский язык .Учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение.2018 (элек.)

Греков В.Ф.,Крючков С.Я., Чешко Л.А. Русский язык 10-11кл.-М: Просвещение,2017г.

Герасименко Н.А. Русский язык. М: Издательский центр «Академия»,2017(эл).

Голуб, И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <https://book.ru/book/933953>. — Текст: электронный.

Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст: электронный.

**Дополнительные источники:
Для обучающихся**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. - М., 2017.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2017г
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. -М., 2017г
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2018г.
- Герасименко Н.А. Русский язык. М: Издательский центр «Академия»,2017г
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. **10-11** классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2017г.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2018.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2017г.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2019г.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 2017г
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2017г.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2017г.

Для преподавателя

- Русский язык. Методический журнал учителя-словесника -2015-2018г
- рхипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2017.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2017г
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2018г.
- Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2017г
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2017г.
- Вакурова О.Ф. Цыбулько И.П. Русский язык. Готовимся к единому государственному экзамену. – М., 2019г.
- Кабанова Н.М. Тематические тексты по русскому языку. Издательство «Айрис-пресс» - М., 2019-2020 г.
- Кайдалова А.И., Калина И.К. Современная русская орфография. «Высшая школа» - М., 2018г.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2020г.
- Грудина Л.К. , Ширев Е.Н. Культура русской речи. – М., 2017г.
- Быстрова Е.А.Обучение русскому языку в школе. - М., 2018г.
- Меркин Г.С. , Зыбина Т.М. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. - М., 2017г.
- Михайлова О.А.Орфоэпический словарь русского языка для школьников.- Екатеринбург: У-Фактория, 2018
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. «ОНИКС– 21». М., 2017г.
- Русова Н.Ю. Русский язык. Экзаменационные письменные работы. Тесты. Диктанты. Сочинения. Изложения. Издательство «Айрис-пресс». – М.,2017г.
- Троснецова Л.А., Шхапацева М.Х. пунктуация без секретов. «Дрофа».- М., 2017г.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. - М.,2018г.
- Русский язык. Методический журнал для учителей- словесников (подписка).2019г

Словари

- Бархударова С. .А. .Плотченко И.Ф Скворцова Л.И. Орфографический словарь.- М: «Русский язык», 2017г

- Бурцева В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка.- М: «Русский язык», 2017г
- Бурцева В.В. Словарь-справочник русского языка. Через дефис, слитно или раздельно? -М: «Русский язык», 2018г.
- .Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.2020 г.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2018г.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –М: Просвещение, 2018г
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М: «Русский язык», 2017.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М: «Русский язык». 2018г.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М: 2Русский язык», 2017г.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М: Просвещение,2017.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М: Просвещение, 2017.
- Розенталь Д.Э.и Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка .-М: «Русский язык», 2017г
- Розенталь Д.Э.и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.-М: Просвещение, 2017 г
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М: Просвещение, 2017 г.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М: Просвещение, 2005.Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. –М: Просвещение, 2017г.
- Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка.-М: «ОНИКС 21 век», 2017г
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М: Просвещение, 2018г.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры - М: Просвещение, 2018г.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М: Просвещение, 2017г.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М: « русский язык», 2018.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М: Просвещение, 2018г.
- Иванов В.В.Школьный словарь иностранных слов. – М: Просвещение, 2017

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации:

- ЕГЭ-2019-20: Русский язык/ ФИПИ. Авторы-составители: И.П. Цыбулько А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, И.Б. Маслова – М.: Астрель, 2019
- ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ ФИПИ. Авторы: Ю.Н. Гостева, В.В. Львов – М.: Экзамен, 2019-20г
- ЕГЭ-2019-2020г. Русский язык. 10 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ. Авторы: Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Национальное образование, 2019-20
- Русский язык- учебник, Герасименко Н.А., М.: Изд. Центр «Академия», 2017г
- ЕГЭ-2019-20г. Русский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авторы: Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Национальное образование, 2020
- ЕГЭ-2020. Русский язык: сборник заданий/ под ред. И.П. Цыбулько – М.: Национальное образование, 2020г
- В процессе подготовки к тесту учащиеся могут воспользоваться официальными «помощниками». Это демонстрационные материалы ЕГЭ-2019-20 г, тесты из открытого

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • личностных - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: - овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно- | <p>Тесты, диктанты, сочинения, изложения, устный опрос, практические задания, самостоятельные работы, письменные задания по изученным темам, письменные сообщения, реферат, экзамен.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• предметных:</p> <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>-</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | |
|--|--|

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

| № изменения, дата изменения, № страницы с изменением | |
|--|-------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения