

Частное профессиональное образовательное учреждение  
Пермского краевого союза потребительских обществ  
«Пермский кооперативный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


### **Логика**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Верещагино  
2023

ОДОБРЕНО:

Председатель цикловой комиссии

 Т.В. Ларионова

Протокол № 1

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР

 Н.Ю. Плешивых

«30» августа 2023 г.

Составитель: Ларионова Т.В., преподаватель техникума

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ МОН РФ от 12.05.2014).

### Содержание

1. Паспорт рабочей программы .....
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....

# 1. Паспорт рабочей программы

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Логика» входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл (ОГСЭ.00).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять понятийно–категориальный аппарат дисциплины;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- предмет логики;
- понятийно-категориальный аппарат логики;
- формы и законы логического мышления;
- методы дедуктивных, индуктивных рассуждений, умозаключений по аналогии.

В результате изучения дисциплины «Логика» формируются компетенции:

### Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

### **Личностные результаты (ЛР)**

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 ..Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность - 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 60 часов, в том числе практических занятий – 30 часов;
- самостоятельная работа студентов – 30 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
- в том числе практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логика»

№ уч. занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	Вводное занятие	Предмет и значение логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Логика и язык.	2	1
		<b>Самостоятельная работа 1.</b> Работа с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла подобрать не менее 10 примеров на каждую форму мышления. Выучить названия законов логики. Выучить названия логических связок; уметь их называть и обозначать символами.	2	2
		<b>Раздел 1. Понятие</b>		
2	Тема 1.	Понятие как форма мышления. Виды понятий.	2	1
3		<b>Практическое занятие №1.</b> Виды понятий.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 2.</b> Работа с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла подобрать не менее 10 примеров понятий профессиональной лексики. Дать их полную логическую характеристику.	2	3
4	Тема 2.	Содержание и объём понятий. Ограничение и обобщение понятий.	2	1
5		<b>Практическое занятие № 2.</b> Ограничение и обобщение понятий.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 3.</b> Работа с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла подобрать не менее 10 примеров понятий профессиональной лексики. Обобщить и ограничить их.	2	3
6	Тема 3.	<b>Практическое занятие №3.</b> Отношения между понятиями	2	2
7		<b>Практическое занятие №4.</b> Отношения между понятиями.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 4.</b> Работа с учебной и нормативно-правовой литературой по УД и МДК профессионального цикла подобрать не менее 5 групп примеров понятий профессиональной лексики. Определить отношения между ними. Отразить на	2	3

		круговых схемах.		
8	Тема 4.	Определение понятий. Логические операции, сходные с определением.	2	1
		<b>Самостоятельная работа 5.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла проанализировать не менее 10 примеров определений. Определить их виды, состав, правильность. Подобрать 2-3 примера логических операций, сходных с определением.	2	2
9	Тема 5.	Деление понятий. Классификация.	2	1
10		<b>Практическое занятие №5.</b> Определение понятий. Логические операции, сходные с определением. Деление понятий. Классификация.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 6.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла подобрать не менее 5 примеров классификации.	2	3
		<b>Раздел 2.Суждение</b>		
11	Тема 6.	Суждение. Общая характеристика суждения. Виды суждения.	2	1
12		<b>Практическое занятие № 6.</b> Суждение. Общая характеристика суждения. Виды суждения.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 7.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла определить вид и состав простых и сложных суждений. Привести примеры модальных суждений, выделяющих и исключающих суждений, используемых в профессиональной литературе.	2	3
13	Тема 7.	Простое суждение. Виды простых суждений.		1
14		<b>Практическое занятие №7.</b> Простое суждение. Виды простых суждений.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 8.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла сформулировать тему и составить текст из 8-10 простых суждений.	2	3
15	Тема 8.	Умозаключения из простых суждений. Непосредственные умозаключения.	2	1
16		<b>Практическое занятие № 8.</b> Умозаключения из простых суждений. Непосредственные умозаключения.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 9.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла сформулировать ПАС АЕЮ и проделать с ними все преобразования.	2	3

17	Тема 9.	Простой категорический силлогизм.	2	1
18		<b>Практическое занятие №9.</b> Простой категорический силлогизм.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 10.</b> Выучить определение, аксиому, фигуры, правила и модусы простого категорического силлогизма.	2	3
19	Тема 10.	Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).	2	1
20		<b>Практическое занятие №10.</b> Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).	2	2
		<b>Самостоятельная работа 11.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла подобрать 2-5 примеров энтимем и восстановить их до простого категорического силлогизма.	2	3
21	Тема 11.	Сложные и сложносокращенные силлогизмы.	2	
		<b>Самостоятельная работа 12.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла построить сложные и сложносокращенные силлогизмы.	2	2
22	Тема 12.	Сложное суждение. Виды сложных суждений. Логические связки.	2	1
23		<b>Практическое занятие № 11.</b> Сложное суждение. Виды сложных суждений. Логические связки.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 13.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла сформулировать тему и составить текст из 8-10 сложных суждений, записав их символически разными способами.	2	3
24	Тема 13.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Отношения между суждениями по значениям истинности.	2	2
25		<b>Практическое занятие № 13.</b> Отношения между суждениями по значениям истинности.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 14.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла выбрать 3-5 простых суждения, построить логические квадраты, определив истинность входящих в него суждений. Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла выбрать из текстов 3-5 сложных суждений Проверить их истинность табличным способом.	2	2
26	Тема 14	Умозаключения из сложных суждений.	2	1

27		<b>Практическое занятие №14.</b> Умозаключения из сложных суждений.	2	2
28	Тема 15	Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии и их виды.	2	1
29		<b>Практическое занятие №15.</b> Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии и их виды.	2	2
		<b>Самостоятельная работа 15.</b> Работая с учебной и нормативно-правовой литературой по УД профессионального цикла привести по 1му примеру полной и неполной, в т. ч. научной индукции, примеры умозаключений по аналогии.	2	3
<b>30</b>		<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	3
	<b>ИТОГО</b>		<b>90 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методических пособий.
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором;
- Раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Гетманова А. Д. Логика: учеб. пособие для студ. вузов. - Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2016.
2. Ивин А. А. Логика: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Гардарики, 2015.
3. Гетманова, А. Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / Гетманова А. Д. — Москва : КноРус, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-406-00113-4. — URL: <https://book.ru/book/934204>. — Текст : электронный.

Для студентов

1. Гетманова А. Д., Логика: учеб. пос. для студ. вузов. - Изд. 2-е, - М.: Академический Проект, 2016.
2. Гетманова, А. Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / Гетманова А. Д. — Москва : КноРус, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-406-00113-4. — URL: <https://book.ru/book/934204>. — Текст : электронный.

###### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Берков В. Ф. Логика: Задачи и упражнения, Практикум. Учеб. пособие - МН.: НТООО «ТетраСистемс», 2015.
2. Брюшкин В. Н. Практический курс логики для гуманитариев. Учеб. пособ. М.: Новая школа, 2015.
3. Бузук Г. Л., Ивин А. А., Панов М. И. Наука убеждать : логика и риторика в вопросах и ответах. - М.: ГА ВС, 2015.
4. Гусев Д. А. Логика: конспект лекций с задачами. - М.: Айрис-пресс, 2015.
5. Ивин А. А. Практическая логика. Задачи и упражнения. - М.: Просвещение, 2016.
6. Ивлев Ю. В. Логика. - М. Проспект, 2017.
7. Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика. - М.: Юрист, 2016.
8. Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика. Перев. с англ. С. А. Котряровского. - С-Петербург, ТИТ «Комета», 2015.

Для студентов

1. Берков В.Ф. Логика:Задачи и упражнения,Практикум.Учеб.пособие- МН.:НТООО «ТетраСистемс»,2015.
  2. Брюшкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. Учеб.пос.-М.:Новая школа,2015.
  3. Гусев Д.А.Логика:конспект лекций с задачами.-М:Айрис-пресс,2015.
- 

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностью работы на ПК. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор.

### **3.3. Технологии обучения**

При реализации программы дисциплины используются технологии обучения:

- деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе и т.п.);
- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе;
- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Могут быть использованы другие технологии.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета.

##### Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li><li>• применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;</li><li>• применять полученные знания по дисциплине в профессиональной деятельности;</li><li>• применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общей и профессиональной компетентности.</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины студент должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет логики, формы и законы мышления;</li><li>• понятийно-категориальный аппарат логики;</li><li>• формы и приемы логического мышления;</li><li>• виды и правила дедуктивных, индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устный опрос.</li><li>• Самостоятельная работа. Отчет по самостоятельной работе</li></ul> <p>Оценка деятельности во время практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проверка домашних заданий</li><li>• Письменные проверочные работы по темам курса</li><li>• Индивидуальные и фронтальные опросы</li><li>• Тестирование</li><li>• Проверка конспектов</li><li>• Дифференцированный зачет</li></ul>

### 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	