

Частное профессиональное образовательное учреждение
Пермского краевого союза потребительских обществ
«Пермский кооперативный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Верещагино
2020

ОДОБРЕНО:
Председатель цикловой комиссии
Петрова Н.Н.Петрова
Протокол № 2
« 11 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
Плешивых Н.Ю.Плешивых
« 11 » сентября 2020 г.

Составитель: Мехоношина Г.А., преподаватель техникума

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО по специальности 09. 02.04. Информационные системы (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СПО.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **личностных**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения оставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практическая работа	4
Самостоятельная работа учащихся	39
<i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
	Раздел 1 Стилистика и культура речи.		12	
1.	Понятие о стилистике и культуре речи. Разговорный стиль.	Понятие о стилях речи. Особенности разговорного стиля: просторечные слова, диалектизмы. Особенности синтаксиса.	2	2
2.	Официально -деловой стиль. Виды и жанры стиля.	Особенности стиля: строгость речи, клише. Строгость синтаксиса.	2	2
3.	Научный стиль речи. Виды и жанры стиля. Диктант. Тест.	Особенности стиля: строгость речи, клише. Строгость синтаксиса, особенности лексики.	2	2
4.	Публицистический стиль. Виды .и жанровые особенности. Сочинение.	Жанры стиля, лексика, синтаксический строй стиля. Использование средств выразительности. Написание сочинения.	2	3
5.	Художественный стиль. Средства выразительности.	Особенности жанра. Стиль и лексические средства, изобразительно –выразительные средства языка.	2	2
6	Подготовка публицистической речи. Особенности построения выступления в публицистическом стиле.	Самостоятельная работа. Подготовка выступления в публицистическом стиле, особенности построения. Написание сочинения, сообщений.	2	2
		Самостоятельная работа 1 Подготовка к выступлению в публицистическом стиле, особенности построения. Написание сочинения, сообщения.	2	3
	Раздел 2 . Лексика и фразеология.		14	
7	Лексическая система и ее единицы. Слово как единица языка, лексической системы.	Выявление особенностей лексической системы. Основные понятия и термины.	2	2
8	Главная функция языка. Экспрессивная и оценочная функция..	Экспрессивная и оценочная функция языка. Использование средств выразительности.	2	2
9	Лексическое и грамматическое значение слова. Словари. Понятия и термины.	Определение значения слова. Работа со словарями. Понятие о синонимах, паронимах, антонимах. Неологизмы и историзмы.	2	2
10	Лексика с точки зрения ее употребления.	Нахождение понятий и терминов в тексте.	2	2
11	Фразеологические единицы. Использование	Понятие о фразеологических оборотах. Нахождение их в текстах. Афоризмы.	2	2

	фразеологизмов в речи. Афоризмы.			
12.	Контекстуальные синонимы и антонимы. Анализ текста.	Самостоятельная работа. Контекстуальные синонимы и антонимы (нахождение в тексте). Нахождение фразеологических оборотов. Анализ текста.	2	2
13.	Функции фразеологических оборотов. Нахождение в текстах разного стиля.	Самостоятельная работа. Функции фразеологических оборотов. Нахождение их в текстах.		
		Самостоятельная работа 2 Отработка понятий и терминов по теме «Лексика».	2	3
		Самостоятельная работа 3 Использование фразеологизмов в текстах различного стиля, нахождение их в текстах.	2	3
	Раздел 3. Фонетика и орфоэпия		10	
14.	Фонетика. Звуки речи. Орфоэпия. Чередование звуков.	Раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонация. Чередование звуков.	2	2
		Самостоятельная работа 4 Звуки речи. Классификация звуков: гласные и согласные. Гласные звуки ударные и безударные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.	2	3
		Самостоятельная работа 5. Фонетическое чередование звуков. Звуковой поток и его единицы. Фонетическое чередование звуков.. Фонетические слоги. Оработка орфографической грамотности чередующихся гласных в корне .	2	3
15	Орфоэпические нормы. Нормы ударения.	Орфоэпические нормы. Выбор звуков в сильной позиции Произношение безударных гласных. Произношение буквосочетаний чт (шт), произношение в окончаниях ого –его, место ударения в словах.	2	2
16	Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация. Произношение слов. Средства выразительности.	Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация.. Средства выразительности.	2	2
17	Порядок фонетического разбора. Работа со словарями. Оработка чередующихся гласных в корне.	Самостоятельная работа. Порядок фонетического разбора. Работа со словарями. Оработка чередующихся гласных в корне.	2	3
18	Порядок фонетического разбора. Работа со словарями.	Фонетический разбор. Работа со словарями.	2	2
	Раздел 4. Морфемика и словообразование		6	

19	Понятие о морфеме. Типы морфем. Многозначность морфем.	Главная морфема- корень. Служебные морфемы - приставка, суффикс, окончание. Интерфикс. Постфикс.	2	2
20	Морфологический и неморфологический способ словообразования.	Непроизводная и производная основы Образование слов при помощи словообразовательных аффиксов и без них. Простые и сложные основы. Неморфологический способ словообразования.	2	2
21	Речевые ошибки. Способы словообразования. Разбор слов по составу. Анализ текста.	Самостоятельная работа. Речевые ошибки. Способы словообразования. Разбор слов по составу. Анализ текста.	2	3
		Самостоятельная работа 6 Морфологический способ: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безаффиксный, сложение	2	2
		Самостоятельная работа 7 Словообразовательная цепочка. Однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга. Несколько словообразовательных цепочек	2	3
		Самостоятельная работа 8 Неморфологический способ образования слов. Переход слов из одной части речи в другую, слияние сочетания слов, использование слова в нескольких значениях	2	3
	Раздел 4. Морфология и орфография		20	
22	Понятие о частях речи	Понятие о самостоятельных и служебных частях речи. Грамматические и морфологические признаки частей речи.	2	
23	Значение и грамматические признаки имени существительного.	Понятие о частях речи (Понятие о самостоятельных и служебных). Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода, числа, падежа имени существительного. Склонение имён существительных. Употребление форм имён существительных в речи. Правописание имени существительного	2	2
24	Словообразование имени существительного.	Морфологический способ: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение	2	2
25	Глагол. Грамматические признаки глагола.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2
26	Глагольные формы: причастие и деепричастие.	Образование действительных и страдательных причастий. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Синонимия деепричастий. Употребление деепричастий в текстах разных стилей	2	2

		Самостоятельная работа 9. Нахождение в текстах причастий и деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.	2	3
27	Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных	2	2
28	Имя числительное. Понятие о числительном.	Понятие о числительном. Количественные и порядковые числительные. Склонение и правописание числительных.	2	2
		Самостоятельная работа 10. Правописание числительных	2	3
29	Местоимение. Наречие. Правописание наречий.	Разряды местоимений. Использование местоимений в речи. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния.	2	2
30	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Предлоги производные и непроизводные. Союзы производные и непроизводные. Функции союзов. Смысловая роль частиц.	2	2
		Самостоятельная работа 11. Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	3
		Самостоятельная работа 12 Служебные части речи. Нахождение предлогов, союзов, частиц.	2	3
31	Контрольная работа по теме «Морфология» (тест)	Контрольная работа по теме «Морфология».	2	3
	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		16	
32	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Диктант.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	2	2
33	Понятие о словосочетании. Структура словосочетаний. Виды связи в словосочетании.	Строение словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды связи в словосочетании.	2	2
		Самостоятельная работа 13 Определение видов грамматической связи в словосочетаниях. Анализ текста.	2	3
		Самостоятельная работа 14 Нахождение грамматических основ в предложениях. Синтаксический разбор простых предложений.	2	2
34	Предложение простое. Основные виды простого предложения. Предложение двусоставное. Тире в предложении. Обращение, вводные слова.	Основные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Определение грамматических основ. Отработка правил пунктуации в простом предложении.	2	2
		Самостоятельная работа 15 Простое распространенное предложение. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова.	2	2
35		Практическая работа 1. Виды простого предложения. Знаки препинания в простом предложении. Решение тестовых заданий.	2	3

36	Обособленные члены предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		2	2
37	Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания.	2	2
		Самостоятельная работа16. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания. Решение тестовых заданий.	2	3
38	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Прямая речь. Диалог.	Главная и придаточная части в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей в составе сложноподчиненного предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	2
		Самостоятельная работа17 . Виды сложноподчиненных предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Прямая речь	2	3
		Самостоятельная работа 18. СПП с различными видами связи.Знаки препинания в БСП. Прямая речь. Диалог.	2	3
		Самостоятельная работа19. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	2	3
39	Практическая работа 2	Практическая работа 2 Решение тестовых заданий. Оработка знаков препинания при прямой речи и диалоге.	2	3
		Самостоятельная работа 20 Решение тестовых заданий	1	3
	Экзамен			
	Всего по дисциплине:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»

Технические средства обучения:

компьютер;
мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы и средств обучения

Нормативно-правовые акты:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (О внесении изменений изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413)

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-03618-1. — URL: <https://book.ru/book/936605> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст : электронный.

Власенков А.И. и Рыбченкова Л.М. Русский язык .Учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение.2018 (элек.)

Греков В.Ф.,Крючков С.Я., Чешко Л.А. Русский язык 10-11кл.-М: Просвещение,2017г.

Герасименко Н.А. Русский язык. М: Издательский центр «Академия»,2017(эл).

Голуб, И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <https://book.ru/book/933953>. — Текст: электронный.

Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. - М., 2017.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2017г
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. -М., 2017г
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2018г.
- Герасименко Н.А. Русский язык. М: Издательский центр «Академия»,2017г
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. **10-11** классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2017г.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2015.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2016г.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2019г.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 2017г
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2016г.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2017г.

Для преподавателя

- Русский язык. Методический журнал учителя-словесника -2015-2018г
- Рхипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2014.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2017г
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2018г.
- Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2017г
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2017г.
- Вакурова О.Ф. Цыбулько И.П. Русский язык. Готовимся к единому государственному экзамену. – М., 2019г.
- Кабанова Н.М. Тематические тексты по русскому языку. Издательство «Айрис-пресс» - М., 2019-2020 г.
- Кайдалова А.И., Калина И.К. Современная русская орфография. «Высшая школа» - М., 2018г.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2020г.
- Грудина Л.К., Ширев Е.Н. Культура русской речи. – М., 2017г.
- Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе. - М., 2018г.
- Меркин Г.С., Зыбина Т.М. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. - М., 2017г.
- Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка для школьников.- Екатеринбург: У-Фактория, 2004
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. «ОНИКС– 21». М., 2017г.
- Русова Н.Ю. Русский язык. Экзаменационные письменные работы. Тесты. Диктанты. Сочинения. Изложения. Издательство «Айрис-пресс». – М.,2017г.
- Троснецова Л.А., Шхапацева М.Х. пунктуация без секретов. «Дрофа».- М., 2016г.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. - М.,2018г.
- Русский язык. Методический журнал для учителей- словесников (подписка).2019г

Словари

- Бархударова С. А. Плотченко И.Ф Скворцова Л.И. Орфографический словарь.- М: «Русский язык», 2017г
- Бурцева В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка.- М: «Русский язык», 2017г
- Бурцева В.В. Словарь-справочник русского языка. Через дефис, слитно или раздельно? -М: «Русский язык», 2018г.

- .Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.2020 г.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2018г.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –М: Просвещение, 2018г
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М: «Русский язык», 2017.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М: «Русский язык». 2018г.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М: 2Русский язык», 2017г.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М: Просвещение,2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М: Просвещение, 2016.
- Розенталь Д.Э.и Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка .-М: «Русский язык», 2017г
- Розенталь Д.Э.и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.-М: Просвещение, 2016 г
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М: Просвещение, 2016 г.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М: Просвещение, 2005.Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. –М: Просвещение, 2017г.
- Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка.-М: «ОНИКС 21 век», 2017г
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М: Просвещение, 2015г.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры - М: Просвещение, 2018г.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М: Просвещение, 2016г.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М: «русский язык», 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М: Просвещение, 2018г.
- Иванов В.В.Школьный словарь иностранных слов. – М: Просвещение, 2017

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации:

- ЕГЭ-2019-20: Русский язык/ ФИПИ. Авторы-составители: И.П. Цыбулько А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, И.Б. Маслова – М.: Астрель, 2019
- ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ ФИПИ. Авторы: Ю.Н. Гостева, В.В. Львов – М.: Экзамен, 2019-20г
- ЕГЭ-2019-2020г. Русский язык. 10 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ. Авторы: Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Национальное образование, 2019-20
- Русский язык- учебник, Герасименко Н.А., М.: Изд. Центр «Академия», 2017г
- ЕГЭ-2019-20г. Русский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авторы: Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Национальное образование, 2020
- ЕГЭ-2020. Русский язык: сборник заданий/ под ред. И.П. Цыбулько – М.: Национальное образование, 2020г
- В процессе подготовки к тесту учащиеся могут воспользоваться официальными «помощниками». Это демонстрационные материалы ЕГЭ-2019-20 г, тесты из открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий (<http://www.fipi.ru/view>), он-лайн тесты (<http://www.fipi.ru/view> и <http://www.edu.ru/index.php>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>личностных</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение 	<p>Тесты, диктанты, сочинения, изложения, устный опрос, практические задания, самостоятельные работы, письменные задания по изученным темам, письменные сообщения, реферат, экзамен.</p>

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• предметных:</p> <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>-</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	

Подпись лица, внесшего изменения