

Частное профессиональное образовательное учреждение  
Пермского краевого союза потребительских обществ  
«Пермский кооперативный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы безопасности и защиты Родины**  
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Верещагино, 2024

ОДОБРЕНО

Председатель цикловой комиссии

 Н.Н. Петрова

Протокол № 1

« 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

 А.А. Никулина

« 29 » 08 2024 г.

Составитель: Порохов Р.А., преподаватель техникума

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.11 Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, реализуемой на базе основного общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», изучается на базовом уровне и является обязательным для изучения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### 1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины у обучающихся будут сформированы **личностные, метапредметные, и предметные результаты**, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные в соответствии с ФОП СОО. В соответствии с ФГОС СПО будет обеспечено начало формирования **общих компетенций** и профессиональная направленность образовательной программы, а также **личностных результатов реализации рабочей программы воспитания** средствами учебного предмета.

#### 1.4.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<b>гражданского воспитания:</b>	
1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li> </ol>
<b>патриотического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li> <li>3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ol>
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</li> <li>2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>4. ответственное отношение к своим родителям,</li> </ol>

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
	старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
<b>эстетического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</li> </ol>
<b>физического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ol>
<b>трудового воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>2. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ol>
<b>экологического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>4. умение прогнозировать неблагоприятные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> </ol>

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>4. расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>
<b>ценности научного познания:</b>	
<p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p>

#### 1.4.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия:

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	
<b>Базовые логические действия:</b>	
<p>1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>	<p>1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>3. определять цели действий применительно к</p>

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>последствий деятельности;</p> <p>6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p>
<b>Базовые исследовательские действия:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>2. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>3. анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>4. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>5. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>6. характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>7. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</li> </ol>



<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
<b>Работа с информацией:</b>	
1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	1. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; 2. создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 4. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; 5. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	
<b>Общение:</b>	
1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 3. владеть различными способами общения и взаимодействия; 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	1. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; 2. распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; 3. владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; 4. аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>Совместная деятельность:</b>	
1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; 2. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>3. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	
<b>Самоорганизация:</b>	
<p>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>3. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</p> <p>4. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>5. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p>
<b>Самоконтроль:</b>	
<p>1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>1. оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>2. использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>3. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>4. принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p>
<b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
<p>1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной</p>	

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<b>Принятие себя и других людей:</b>	
<p>1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>2. принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p>

### 1.4.3. Предметные результаты

<b>Формулировка предметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>
<p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>
<p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике;</p>	<p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;</p>

<p>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
<p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	<p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
<p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p>
<p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
<p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p>
<p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской</p>	<p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p>

обороны;	
11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### 1.4.4. Общие компетенции (ОК)

Программа учебного предмета обеспечивает формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 68 часа

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
самостоятельная работа	-
профессионально - ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Содержание учебной дисциплины  
Основы безопасности и защиты Родины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Код образовательного результата ФГОС СПО		
1	2	3	4		
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>6/4</b>			
<b>Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности и в современном обществе</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="394 512 450 986">1</td> <td data-bbox="450 512 1659 986">Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Как не стать участником информационной войны. Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Чтобы не было пожаров. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранение. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Стадии развития конфликтных ситуаций. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.</td> </tr> </table>	1		Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Как не стать участником информационной войны. Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Чтобы не было пожаров. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранение. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Стадии развития конфликтных ситуаций. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.	2
	1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Как не стать участником информационной войны. Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Чтобы не было пожаров. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранение. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Стадии развития конфликтных ситуаций. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.			
Практические занятия 1. Изучение и мониторинг основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. 2. Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	4/4				
<b>РАЗДЕЛ 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12/0</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 7		
<b>Тема 2.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="394 1238 450 1402">1</td> <td data-bbox="450 1238 1659 1402">Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций.</td> </tr> </table>	1		Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций.	2
1	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций.				

		Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.		
		Практические занятия 3. Изучение и отработка моделей поведения человека в условиях вынужденной природной автономии. 4. Изучение и отработка моделей поведения пассажиров при угрозе возникновения или возникновении ЧС на транспорте.	4/0	
<b>Тема 2.2. Гражданская оборона</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 6, ОК 7
	1	Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Сущность явлений экстремизма и терроризма. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области. Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Рекомендации по безопасному поведению при угрозе ив случае проведения террористического акта.	2	
		Практические занятия 5. Подготовка и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. 6. Изучение первичных средств пожаротушения.	4/0	
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства</b>			<b>26/0</b>	ОК 4, ОК 6, ОК 7
<b>Тема 3.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Есть такая профессия – Родину защищать. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Организация воинского учёта. Допризывная подготовка	2	
		Практические занятия 7. Основные понятия о воинской обязанности. 8. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. 9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	6/0	



<b>Тема 3.2. Основы военной службы</b>	1	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия 10. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. 11. Обучение огневой подготовке граждан. 12. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. 13. Изучение разборки-сборки автомата. 14. Правила стрельбы из стрелкового оружия.		10/0	
<b>Тема 3.3. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 7
	1	Страницы военной истории России. Дни воинской славы(победные дни) России. Стратегические национальные приоритеты и источники угроз. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации. Отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	2	
		Практические занятия 15. Изучение движений строевой подготовки. 16. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения.	4/0	
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>			<b>22/0</b>	ОК 2, ОК 8
Содержание учебного материала				
<b>Тема 4.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности</b>	1	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом. Профилактика наркомании.	2	
	Практические занятия		-	
<b>Тема 4.2. Первая помощь и правила её оказания</b>	1	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Оказание первой помощи – залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	4	ОК 2, ОК 8

	Практические занятия 17. Правила первой помощи при ранениях. 18. Правила первой помощи при электротравмах 19. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. 20. Наложение повязок разных типов. 21. Первая помощь при закрытых переломах. 22. Первая помощь при открытых переломах. 23. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. 24. Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца.	16/0	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>68/4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Доска учебная  
Стол преподавателя  
Стул преподавателя  
Стол ученические  
Стулья ученические  
Ноутбук (переносной)  
Учебные фильмы  
Телевизор  
ММГ АК – 74  
ММГ АК - 12  
Пистолет ПМ пневматический  
Винтовка ИЖ - 38 пневматическая  
Винтовка МР - 60 пневматическая  
Электронный тир  
Металлодетектор  
Прицел оптический  
Макет гранаты ручной  
Противогаз гражданский (ГП-7, ГП-5)  
Кобура ПМ  
Ремешок пистолетный  
Газовый баллончик  
Штык-нож АК  
Пулеулавливатель  
Шомпол для пневматического оружия  
Ёршик для чистки ствола  
Бинты  
Жгуты  
Компас  
Карты топографические  
Стенды, плакаты

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1).
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2).
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3).
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4).
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации.
9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне».
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

16. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации».
17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
18. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации».

### 3.2.1. Основные источники:

1. Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023-635с.- (Общеобразовательный цикл). – Текст: непосредственный.
2. Г.И. Беляков. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. –354с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. сайт МЧС РФ. <http://www.mchs.ru> .
2. сайт МВД РФ. <http://www.mvd.ru> .
3. сайт Минобороны. <http://www.mil.ru>.
4. сайт ФСБ РФ. <http://www.fsb.ru> .
5. Академик. Словари и энциклопедии. <http://www.dic.academic.ru>.
6. ВооKGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>).
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.<http://www.globalteka.ru/index.html>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://www.window.edu.ru> .
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>.
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp> .
11. Электронная библиотечная система. <http://www.ru/book>.
12. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». <http://www.monino.ru>
13. Музей Военно-Воздушных Сил. <http://www.pobediteli.ru>.
14. Государственные символы России. История и реальность. <http://www.simvolika.rsl.ru>.
15. Военная литература. <http://www.militera.lib.ru>.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. М.Н. Мисюк. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательства Юрайт , 2023. – 499с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
3. Ю.С. Константинов. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 329с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Тема 1.1 Р 3, Тема 3.3	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Результаты выполнения домашнего задания Результаты выполнения практических занятий Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, тема 1.1 Р 3, тема 3.3 Р 4, темы 4.1, 4.2	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, темы 1.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, тема 1.1 Р 3, темы 3.1, 3.2	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, темы 2.1, 2.2 Р 3, темы 3.1,3.2,3.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 2, темы 2.1, 2.2 Р 3, темы 3.1,3.2,3.3	

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 4, темы 4.1,4.2	
---	-------------------	--