

Частное профессиональное образовательное учреждение  
Пермского краевого союза потребительских обществ  
«Пермский кооперативный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

I курс

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

(базовый уровень)

г. Верещагино,  
2024

ОДОБРЕНО:

Председатель цикловой комиссии

 Т.В.Ларионова

Протокол № 1

« 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР

 А.А. Никулина

« 29 » 08 2024 г.

Составитель: Петрова Н.Н., преподаватель техникума

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО по общеобразовательным дисциплинам и ФГОС СПО по специальности.

#### Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Тематический план и содержание УД «Иностранный язык»
8. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
9. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.  
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык». Основная и рекомендуемая литература.
10. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
11. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения *английского языка* в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в ред. Приказа Минпросвещения РФ № 113 от 17.05.2012 в ред. [от 27.12.2023 N 1028](#).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Примерной программы по дисциплине «Английский язык» Коржановой А.А., Лаврик Г.В., составленной в 2017 году.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский язык) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные

предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

### **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Согласно данной рабочей программе все аудиторные занятия УД «Иностранный язык» являются практическими.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Личностные результаты (ЛР)**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 13.** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 14.** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 15.** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

## **5. Содержание учебной дисциплины Социально-экономический профиль профессионального образования**

*Основное содержание*

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### *Профессионально ориентированное содержание*

#### *Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Юридические учреждения и услуги.

Создание собственной брошюры в любом жанре.

#### *Ролевые игры*

Представление нового сотрудника.

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение полиции, суда.

Разработка рекламной кампании.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов.



| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 108                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 108                |
| в том числе:  |                    |
| Практическая работа                                 | 106                |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | <b>2</b>           |

## 7. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| № уч. занятия | Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов  | Объем часов  | Уровень освоения |
|---------------|--|--|--------------|------------------|
|               | <b>Введение в дисциплину</b>                         |  | <b>2(3)</b>  | 1,2,3            |
| <b>1</b>      | <b>Тема.</b> The Role of English in the Modern World |  | 2(3)         | 1,2,3            |
|               |  | Роль английского языка в современном мире и в нашей обыденной жизни (беседа)   | 1            | 1                |
|               |  | Тестирование учащихся с целью выявления уровня знаний  | 1            | 1                |
|               |  | Самостоятельная работа: мини-исследование «Английский язык в нашей жизни»  | 1            | 3                |
|               | <b>Раздел 1. About Myself</b>                        |  | <b>6(10)</b> | 1,2,3            |
| <b>2</b>      | <b>Тема 1.1.</b> Let Me Introduce Myself             |  | 2(4)         | 1,2,3            |
|               |  | Грамматика: личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, множественное число существительных, артикль, количественные и порядковые числительные, формы глаголов to be в настоящем времени, побудительные предложения, порядок слов в предложении, общие вопросы, специальные вопросы | 1,5          | 1,2              |
|               |  | Чтение: текст «About Myself»   | 0,25         | 1,2              |
|               |  | Речевая практика: диалоги-приветствия  | 0,25         | 1,2              |
|               |  | Самостоятельная работа: Создание портфолио   | 2            | 3                |

|          |  |   |             |       |
|----------|--|---|-------------|-------|
| <b>3</b> | <b>Тема 1.2. My Friend</b>                                 |   | 2 (3)       | 1,2,3 |
|          |  | Грамматика: Настоящее простое (неопределенное) время, настоящее длительное (продолженное) время   | 1           | 1,2   |
|          |  | Чтение: тексты «My friend», «My Best Friends»   | 1           | 1,2   |
|          |  | Самостоятельная работа: презентация «Мой друг»  | 1           | 3     |
| <b>4</b> | <b>Тема 1.3. Work and Studies</b>                          |   | 2 (3)       | 1,2,3 |
|          |  | Грамматика: указательные и неопределенные местоимения, формы глагола to have в настоящем времени, разделительные вопросы, безличные предложения, обозначение времени, место наречий в предложении | 1           | 1,2   |
|          |  | Чтение: тексты «My Working Day», «Work and Studies»   | 1           | 1,2   |
|          |  | Самостоятельная работа: рассказ «My Work and Studies» или «My Working Place» (презентация)  | 1           | 3     |
|          | <b>Раздел 2. Are You Happy at Home and at the College?</b> |   | <b>6(8)</b> | 1,2,3 |
| <b>5</b> | <b>Тема 2.1. Where Do You Live?</b>                        |   | 2 (3)       | 1,2,3 |
|          |  | Речевая практика: диалоги – приглашения   | 0,5         | 1,2   |
|          |  | Грамматика: оборот there is/are, производные неопределенных местоимений, возвратные местоимения, альтернативные вопросы   | 1           | 1,2   |
|          |  | Чтение: текст «Where Do They Live?»   | 0,5         | 1,2   |
|          |  | Самостоятельная работа: презентация «My House»  | 1           | 3     |
| <b>6</b> | <b>Тема 2.2. People Around Me</b>                          |   | 2 (3)       | 1,3   |

|          |  |   |             |       |
|----------|--|---|-------------|-------|
|          |  | Грамматика: вводные слова и предложения (подготовка к написанию эссе)                       | 0,5         | 1     |
|          |  | Защита презентаций по разделам 1,2  | 1           | 3     |
|          |  | Просмотр отрывка «Homes» из учебного фильма «Window on Britain»                             | 0,5         | 1,2   |
|          |  | Самостоятельная работа: эссе «Family Matters» или «How To Escape Conflicts with New Mates?» | 1           | 3     |
| <b>7</b> | <b>Тема 2.3. My College</b>                            |   | 2           | 1,2   |
|          |  | Грамматика: предлоги  | 0,5         | 1     |
|          |  | Чтение: текст «Beyond Our Dreams»   | 0,5         | 1     |
|          |  | Работа с лексикой   | 1           | 1,2   |
|          | <b>Раздел 3. Is Sport Necessary for Health?</b>        |   | <b>4(6)</b> | 1,2,3 |
| <b>8</b> | <b>Тема 3.1. Sport and Health</b>                      |   | 2(3)        | 1,2,3 |
|          |  | Чтение: текст «Sports»  | 0,5         | 1     |
|          |  | Речевая практика: высказывание «Sport in Russia»  | 1           | 2     |
|          |  | Аудирование: «Olympic Games»  | 0,5         | 2     |
|          |  | Самостоятельная работа: презентация «My Favourite Sport»                                    | 1           | 3     |
| <b>9</b> | <b>Тема 3.2. Sport in Great Britain and in the USA</b> |   | 2(3)        | 1,2,3 |
|          |  | Чтение: текст «Sports in Great Britain »  | 1           | 1,2   |
|          |  | Грамматика: go, do, play, чтение дат, страдательный залог                                   | 0,5         | 2     |

|           |  |   |             |       |
|-----------|--|---|-------------|-------|
|           |  | Просмотр отрывка «Sport» из учебного фильма «Window on Britain»   | 0,5         | 1,2   |
|           |  | Самостоятельная работа: сообщение с привлечением различных источников «Sport in the USA»                      | 1           | 3     |
|           | <b>Раздел 4. Is It Better To Live in a City?</b>                 |   | <b>4(6)</b> | 1,2,3 |
| <b>10</b> | <b>Тема 4.1. Cities. Towns. Villages</b>                         |   | 2(3)        | 1,2   |
|           |  | Чтение: тексты «Cities. Towns. Villages», «From the History of London»  | 1,5         | 1,2   |
|           |  | Грамматика: употребление артиклей с именами собственными, прошедшее простое время, прошедшее длительное время | 0,25        | 1     |
|           |  | Просмотр презентации «London»   | 0,25        | 1,2   |
|           |  | Самостоятельная работа: перевод текста «Moscow»   | 1           | 1,2   |
| <b>11</b> | <b>Тема 4.2. My Native Town</b>                                  |   | 2(3)        | 1,2,3 |
|           |  | Чтение: тексты «Washington D.C.», «New York»  | 2           | 1,2   |
|           |  | Самостоятельная работа: рассказ или презентация о своем родном городе или др. населенном пункте               | 1           | 3     |
|           | <b>Раздел 5. We Are the Best Friend of The Earth, Aren't We?</b> |   | <b>4(5)</b> | 1,2,3 |
| <b>12</b> | <b>Тема 5.1. Weather</b>   |   | 2(3)        | 1,2,3 |
|           |  | Чтение: тексты «Seasons and Weather», «English Weather»   | 0,5         | 1,2   |
|           |  | Речевая практика: диалоги о погоде  | 0,5         | 2     |
|           |  | Грамматика: неопределенные местоимения some, any, отрицательное   | 1           | 1,2   |

|           |  |  |               |       |
|-----------|--|--|---------------|-------|
|           |  | местоимение по и их производные  |               |       |
|           |  | Самостоятельная работа: подготовка к круглому столу «The Protection of Nature»                                       | 1             | 3     |
| <b>13</b> | <b>Тема 5.2. The Protection of Nature. Round-table talk.</b> |  | 2             | 1,2   |
|           |  | Аудирование: «Acid Rains»  | 0,25          | 1,2   |
|           |  | Говорение: высказывание по теме  | 1             | 1,2   |
|           |  | Составление кластера по теме   | 0,25          | 2     |
|           |  | Грамматика: будущее простое время, условные предложения реального условия  | 0,5           | 1,2   |
|           | <b>Раздел 6. Can You Live Without High-Tech?</b>             |  | <b>4(6)</b>   | 1,2,3 |
| <b>14</b> | <b>Тема 6.1. Inventions and Inventors</b>                    |  | 2 (3)         | 1     |
|           |  | Чтение: текст «Inventions and Inventors»   | 1             | 1     |
|           |  | Грамматика: страдательный залог  | 1             | 1     |
|           |  | Самостоятельная работа: упражнения на закрепление грамматики   | 1             | 1     |
| <b>15</b> | <b>Тема 6.2. Modern Devices</b>                              |  | 2(3)          | 1,2,3 |
|           |  | Чтение: текст «A High-tech Life. What Are Pros And Cons? »   | 1             | 1     |
|           |  | Грамматика: настоящее завершённое простое время, настоящее завершённое длительное время, прошедшее завершённое время | 1             | 1     |
|           |  | Самостоятельная работа: сочинение «High-tech and Me»   | 1             | 2,3   |
|           | <b>Раздел 7. Leisure</b>                                     |  | <b>4(5,5)</b> | 1,2,3 |

|           |  |  |             |       |
|-----------|--|--|-------------|-------|
| <b>16</b> | <b>Тема 7.1. My Day Off</b>              |  | 2(2,5)      | 1,2,3 |
|           |  | Чтение: тексты «My Day Off», «Travelling»  | 1,5         | 1     |
|           |  | Грамматика: степени сравнения имен прилагательных и наречий, предлоги on, by   | 0,5         | 1,2   |
|           |  | Самостоятельная работа: «My Unusual Day Off»   | 0,5         | 2,3   |
| <b>17</b> | <b>Тема 7.2. Travelling</b>              |  | 2(3)        | 1,2,3 |
|           |  | Говорение: достоинства и недостатки различных видов транспорта; страна, которую я бы хотел посетить                          | 1           | 1,2   |
|           |  | Аудирование: «Why Travel to the UK?», «Transport», «Hotel Rooms»   | 1           | 1,2   |
|           |  | Самостоятельная работа: составить кроссворд из 25 слов по теме «Travelling», используя программу «HotPotatoes 6.2. Software» | 1           | 2,3   |
|           | <b>Раздел 8. Mass Media</b>              |  | <b>2(3)</b> | 1,2   |
| <b>18</b> | <b>Тема 8.1. Mass Media</b>              |  | 2(3)        | 1,2   |
|           |  | Чтение: текст «Mass Media»   | 0,5         | 1     |
|           |  | Грамматика: сложное дополнение, придаточные предложения времени и условия, герундий и причастие                              | 1,5         | 1     |
|           |  | Самостоятельная работа: упражнения на закрепление грамматики   | 1           | 1,2   |
|           | <b>Раздел 9. Is It Easy to Be Young?</b> |  | <b>6(8)</b> | 1,2,3 |
| <b>19</b> | <b>Тема 9.1. Is It Easy to Be Young?</b> |  | 2(3)        | 1,2,3 |
|           |  | Чтение: «What Makes Our Children Do This? »  | 1           | 1     |

|           |  |   |             |       |
|-----------|--|---|-------------|-------|
|           |  | Говорение: высказывание по заданной теме  | 1           | 2     |
|           |  | Самостоятельная работа: презентация об одной из молодежных субкультур                             | 1           | 3     |
| <b>20</b> | <b>Тема 9.2. Learning Foreign Languages</b>                    |   | 2           | 1     |
|           |  | Чтение: текст «Learning Foreign Languages»  | 0,5         | 1     |
|           |  | Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты  | 1,5         | 1     |
| <b>21</b> | <b>Тема 9.3. A Lesson In Politeness</b>                        |   | 2(3)        | 1,2   |
|           |  | Чтение: текст «A Lesson In Politeness»  | 0,5         | 1     |
|           |  | Грамматика: согласование времен   | 1,5         | 1     |
|           |  | Самостоятельная работа: пересказ текста в косвенной речи  | 1           | 2     |
|           | <b>Раздел 10. Are They Alike?</b>                              |   | <b>6(9)</b> | 1,2,3 |
| <b>22</b> | <b>Тема 10.1. English Character. American Character</b>        |   | 2(2,5)      | 1,2   |
|           |  | Чтение: тексты «English Character», «American Character»  | 1,5         | 1     |
|           |  | Говорение: «Russian Character»  | 0,5         | 2     |
|           |  | Самостоятельная работа: работа с текстом «Russians And British. Are We Alike? »                   | 0,5         | 1     |
| <b>23</b> | <b>Тема 10.2. Traditions of the English Speaking Countries</b> |   | 2(3)        | 1,3   |
|           |  | Чтение: тексты «Traditions of the English Speaking Countries. Holidays in the USA», «On Snobbery» | 2           | 1     |



|           |   |  |                |            |
|-----------|---|--|----------------|------------|
|           |   | Самостоятельная работа: презентация «Holidays in the UK»   | 1              | 3          |
| <b>24</b> | <b>Тема 10.3. Great Britain. Revision of Verb Tenses</b>    |  | 2(4)           | 1,2        |
|           |   | Чтение: текст «Great Britain»  | 0,5            | 1          |
|           |   | Грамматика: повторение видовременных форм глагола  | 1,5            | 1          |
|           |   | Самостоятельная работа: упражнения на закрепление грамматики   | 2              | 1,2        |
|           | <b>Раздел 11. Do You Live In a Democratic State?</b>        |  | <b>4(6,5)</b>  | 1,2        |
| <b>25</b> | <b>Тема 11.1.State</b>                                      |  | 2 (3,5)        | 1,2        |
|           |   | Чтение: тексты «State», «The United States of America»   | 1,5            | 1,2        |
|           |   | Словообразование: суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий  | 0,5            | 1          |
|           |   | Самостоятельная работа: упражнения на закрепление правил словообразования, работа с текстом «What Political System Does Australia Belong To? » | 1,5            | 1          |
| <b>26</b> | <b>Тема 11.2. Democracy</b>                                 |  | 2(3)           | 1,2        |
|           |   | Чтение: тексты «Parliamentary Democracy. How Does It Work? », «How Much Power Does the US President Have? »                                    | 1,5            | 1,2        |
|           |   | Говорение: высказывание по теме: Do You Live In a Democratic State?  | 0,5            | 2          |
|           |   | Самостоятельная работа: перевод текста «Must a Politician Be Kind? »   | 1              | 1          |
|           | <b>Раздел 12. Figures. Numerals. Arithmetic Operations.</b> |  | <b>12 (13)</b> | <b>1,2</b> |

|           |  |   |          |     |
|-----------|--|---|----------|-----|
|           | <b>Computer</b>  |   |          |     |
| <b>27</b> | <b>Тема 12.1.</b> Figures. Numerals. What Is a Computer? What Is Hardware? |   | 2        | 1,2 |
|           |  | Грамматика: числа, цифры, дроби                                     | 0,5      | 1,2 |
|           |  | Чтение: тексты «What Is a Computer?» «What Is Hardware?», «Windows» | 1,5      | 1,2 |
| <b>28</b> | <b>Тема 12.2.</b> Computer Operations. Types of Data                       |   | 2        | 1,2 |
|           |  | Грамматика: арифметические операции                                 | 0,5      | 1,2 |
|           |  | Чтение: текст «Computer Operations. Types of Data»                  | 1,5      | 1,2 |
| <b>29</b> | <b>Тема 12.3.</b> Types of Software  |   | 2        | 1,2 |
|           |  | Чтение: текст «Types of Software»                                   | 2        | 1,2 |
| <b>30</b> | <b>Тема 12.4.</b> Operating Systems  |   | 2        | 1,2 |
|           |  | Чтение: текст «Operating Systems»                                   | 2        | 1,2 |
| <b>31</b> | <b>Тема 12.5.</b> Introduction to the Internet                             |   | <b>2</b> | 1,2 |
|           |  | Чтение: текст « Introduction to the WWW and the Internet »          | 2        | 1,2 |
|           |  | Самостоятельная работа: кластер «Internet in my life»               | 1        | 2   |
| <b>32</b> | <b>Тема 12.6.</b> Instructions   |   | <b>2</b> | 1,2 |
|           |  | Перевод инструкций к компьютерным устройствам                       | 2        | 1,2 |

|           |  |   |               |       |
|-----------|--|---|---------------|-------|
|           | <b>Раздел 13. Are You Happy To Live In Russia?</b>     |   | <b>4(5)</b>   | 1,2,3 |
| <b>33</b> | <b>Тема 13.1. Russia</b>                               |   | <b>2</b>      | 1,2   |
|           |  | Чтение: тексты «Russia», «Moscow»   | 2             | 1,2   |
|           |  | Самостоятельная работа: презентация на выбор «Russia», «Moscow»             | 1             | 3     |
| <b>34</b> | <b>Тема 13.2. The Kremlin</b>                          |   | <b>2</b>      | 1,2,3 |
|           |  | Чтение: текст «The Kremlin»   | 1             | 1,2   |
|           |  | Защита презентаций  | 1             | 3     |
|           | <b>Раздел 14. My Favourite Writer</b>                  |   | <b>8(10)</b>  | 1,2   |
| <b>35</b> | <b>Тема 14.1. My Favourite Writer. Literary Genres</b> |   | 2             | 1,2   |
|           |  | Работа над лексикой по презентации  | 1,5           | 1     |
|           |  | Монологическая речь: «My Favourite Writer»                                  | 0,5           | 1,2   |
| <b>36</b> | <b>Тема 14.2. Literary Britain.</b>                    |   | <b>2(2,5)</b> | 1,2   |
|           |  | Диалогическая речь: «My Favourite Writer»                                   | 0,5           | 1,2   |
|           |  | Аудирование: «Literary Britain»   | 1,5           | 1,2   |
|           |  | Самостоятельная работа: выучить лексику и заполнить пропуски в предложениях | 0,5           | 1,2   |
| <b>37</b> | <b>Тема 14.3. British And Russian Writers</b>          |   | <b>2(2,5)</b> | 1,2   |
|           |  | Работа по презентации   | 2             | 1,2   |

|           |  |  |                  |       |
|-----------|--|--|------------------|-------|
|           |  | Самостоятельная работа: подготовка доклада об англоязычном писателе по материалам Интернета      | 0,5              | 1,2   |
| <b>38</b> | <b>Тема 14.4.</b> Arthur Conan Doyle. Mark Twain |  | <b>2(3)</b>      | 1,2   |
|           |  | Чтение: тексты «Arthur Conan Doyle», «Mark Twain»  | 2                | 1     |
|           |  | Самостоятельная работа: у. 6.15/7.11 (Агабекян) (подставить артикли и перевести на русский язык) | 1                | 1,2   |
|           | <b>Раздел 15. Trial</b>                          |  | <b>10 (11,5)</b> | 1,2,3 |
| <b>39</b> | <b>Тема 15.1.</b> At the Meetings                |  | <b>2(2,5)</b>    | 1,2   |
|           |  | Чтение: текст «At the Meetings»  | 1                | 1,2   |
|           |  | Грамматика: модальные глаголы в настоящем времени и их эквиваленты, герундий                     | 1                | 1,2   |
|           |  | Самостоятельная работа: выучить лексику к тексту   | 0,5              | 1     |
| <b>40</b> | <b>Тема 15.2.</b> Must a Lawyer Be Kind?         |  | <b>2(3)</b>      | 1,2,3 |
|           |  | Чтение: short stories from courts  | 1,5              | 1,2   |
|           |  | Говорение: Must a Lawyer Be Kind?  | 0,5              | 2     |
|           |  | Самостоятельная работа: эссе Must a Lawyer Be Kind?  | 1                | 3     |
| <b>41</b> | <b>Тема 15.3.</b> A Case On the Road             |  | <b>2</b>         | 1,2   |

|           |   |  |                  |       |
|-----------|---|--|------------------|-------|
|           |   | Чтение: текст «A Case On the Road»                                 | 1                | 1,2   |
|           |   | Говорение: диалоги-просьбы   | 1                | 1,2   |
| <b>42</b> | <b>Тема 15.4. Not a Robber</b>                          |  | <b>2</b>         | 1,2   |
|           |   | Чтение: текст «Not a Robber»                                       | 1                | 1,2   |
|           |   | Говорение: диалоги-предложение помощи                              | 1                | 1,2   |
| <b>43</b> | <b>Тема 15.5. His Name And Address Was On the Wheel</b> |  | <b>2</b>         | 1,2   |
|           |   | Чтение: текст « His Name And Address Was On the Wheel »            | 1                | 1,2   |
|           |   | Говорение: диалоги-(не)согласия                                    | 1                | 1,2   |
|           | <b>Раздел 16. Political And Ideological Movements</b>   |  | <b>10 (12,5)</b> | 1,2,3 |
| <b>44</b> | <b>Тема 16.1. Nationalism</b>                           |  | <b>2(3)</b>      | 1,2,3 |
|           |   | Чтение: «Multinationality vs. Nationalism»                         | 4                | 1,2   |
|           |   | Самостоятельная работа: эссе или презентация Nationalism in Russia | 1                | 3     |
| <b>45</b> | <b>Тема 16.2.Fascism</b>                                |  | <b>2</b>         |       |
|           |   | Чтение: «Jews In Russia»   | 2                | 1,2   |
| <b>46</b> | <b>Тема 16.3. The Great Patriotic War</b>               | Написание классного сочинения на тему урока                        | <b>2</b>         | 3     |
| <b>47</b> | <b>Тема 16.4. Terrorism</b>                             |  | <b>2</b>         |       |
|           |   | Чтение: «American Tragedy of September, 11 <sup>th</sup> »         | 2                | 1,2   |
|           |   | Самостоятельная работа: эссе «Terrorism. What's for? »             | 1,5              | 3     |

|           |   |  |               |     |
|-----------|---|--|---------------|-----|
| <b>48</b> | <b>Тема 16.5. Caught In His Own Trap</b>            |  | <b>2</b>      |     |
|           |   | Чтение: тексты «Caught In His Own Trap», «The Man Who Escaped» (Episode 1,2) | 2             | 1,2 |
|           | <b>Раздел 17. British Parliament</b>                |  | <b>4(5,5)</b> |     |
| <b>49</b> | <b>Тема 17.1. History of the British Parliament</b> |  | <b>2</b>      | 1,2 |
|           |   | Чтение: текст«John’s Composition»  | 1             | 1,2 |
|           |   | Грамматика: сравнение прошедшего простого и настоящего завершённого времени  | 1             | 1,2 |
| <b>50</b> | <b>Тема 17.2. Work of the British Parliament</b>    |  | <b>2(3)</b>   | 1,2 |
|           |   | Чтение: у. 7.6.2. (Зеликман), «The Man Who Escaped» (Episode 3)              | 1             | 1,2 |
|           |   | Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени                            | 1             | 1,2 |
|           |   | Самостоятельная работа: упражнения на закрепление модальных глаголов         | 1             | 1   |
|           | <b>Раздел 18. Elections</b>                         |  | <b>10</b>     | 1,2 |
| <b>51</b> | <b>Тема 18.1. Elections</b>                         |  | <b>2</b>      | 1,2 |
|           |   | Чтение: «Elections»  | 1             | 1,2 |
|           |   | Грамматика: будущее простое время, модальные глаголы в будущем времени       | 1             | 1,2 |
| <b>52</b> | <b>Тема 18.2. Detectives And Crimes</b>             |  | <b>2</b>      | 1,2 |
|           |   | Чтение: «The Monkey Detective», «Crime Will Be Out Sooner Or Later»          | 2             | 1,2 |
| <b>53</b> | <b>Тема 18.3.What’s the Matter?</b>                 |  | <b>2</b>      | 1,2 |
|           |   | Чтение: «It Only Made Matters Worse», «How I Lost My Lighter»                | 2             | 1,2 |
| <b>54</b> | <b>Тема 18.4. «The Man Who Escaped»</b>             |  | <b>2</b>      | 1,2 |

|           |   |  |                            |       |
|-----------|---|--|----------------------------|-------|
|           |   | Чтение: «The Man Who Escaped» (Episode 4-6)  | 1,5                        | 1,2   |
|           |   | Говорение: диалоги-(не)одобрения   | 0,5                        | 1,2   |
| <b>55</b> | <b>Тема 18.5.</b> «The Man Who Escaped»                   |  | <b>2</b>                   | 1,2   |
|           |   | Чтение: «The Man Who Escaped» (Episode 7,8)  | 1,5                        | 1,2   |
|           |   | Говорение: диалоги-обвинения и защиты  | 0,5                        | 1,2   |
|           | <b>Раздел 19. Goods and Shopping</b>                      |  | <b>2(6)</b>                | 1,2,3 |
| <b>56</b> | <b>Тема 19.1.</b> Goods and Shopping                      |  | <b>2(6)</b>                | 1,2,3 |
|           |   | Чтение: «What Do Shops Offer?»<br>Аудирование.   | 1                          | 1,2   |
|           |   | Говорение: диалоги в различных магазинах   | 1                          | 2,3   |
|           |   | Самостоятельная работа: выучить и разыграть диалоги на выбор, подготовить защиту проекта | 2                          | 2,3   |
| <b>57</b> | <b>Итоговый урок по пройденным темам</b>                  | Защита проектов  | <b>2</b>                   | 3     |
| <b>58</b> | <b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>            | Самостоятельная работа: подготовка к зачету  | <b>1(3)</b>                | 1     |
| <b>59</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>                           |  | <b>2</b>                   | 1,2   |
|           | <b>Индивидуальные проекты. Подготовка к ролевым играм</b> |  | <b>22</b>                  | 2,3   |
|           | <b>Всего</b>  |  | <b>108</b><br><b>(118)</b> |       |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 8. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения              | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|----------------------------------|--|
| <b>Виды речевой деятельности</b> |  |
| <b>Аудирование</b>               | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br/>                     Извлекать необходимую информацию.<br/>                     Отделять объективную информацию от субъективной.<br/>                     Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>                     Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br/>                     Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br/>                     Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br/>                     Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br/>                     Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>   |
| <b>Говорение</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь:<br/>                     Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br/>                     Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br/>                     Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br/>                     Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br/>                     Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br/>                     Составлять вопросы для интервью.<br/>                     Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>• диалогическая речь:<br/>                     Уточнять и дополнять сказанное.<br/>                     Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br/>                     Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br/>                     Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.<br/>                     Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.<br/>                     Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.<br/>                     Проводить интервью на заданную тему.<br/>                     Запрашивать необходимую информацию.</li> </ul> |



|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br/> Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.<br/> Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.<br/> Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br/> Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br/> Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.<br/> Быстро реагировать на реплики партнера.<br/> Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>  |
| <b>Чтение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое:<br/> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br/> Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>• поисковое:<br/> Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br/> Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br/> Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br/> Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>• ознакомительное:<br/> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br/> Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br/> Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• изучающее:<br/> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br/> Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br/> Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br/> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/> Отделять объективную информацию от субъективной.<br/> Устанавливать причинно-следственные связи.<br/> Извлекать необходимую информацию.<br/> Составлять реферат, аннотацию текста.<br/> Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul> |
| <b>Письмо</b> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br/> Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br/> Использовать образец в качестве опоры для составления собственного</p>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br/> Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br/> Запрашивать интересующую информацию.<br/> Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br/> Составлять резюме.<br/> Составлять рекламные объявления.<br/> Составлять описания вакансий.<br/> Составлять несложные рецепты приготовления блюд.<br/> Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.<br/> Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br/> Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).<br/> Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br/> Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).<br/> Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.<br/> Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).<br/> Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> |
| <p><b>Речевые навыки и умения</b></p> |  |
| <p><b>Лексические навыки</b></p>      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.<br/> Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.<br/> Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).<br/> Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).<br/> Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.<br/> Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).<br/> Различать сходные по написанию и звучанию слова.<br/> Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.<br/> Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym,</i></p>   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p><i>piano, laptop, computer</i> и др.).<br/>         Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>  |
| <b>Грамматические навыки</b>   | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <b>Орфографические навыки</b>  | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>  |
| <b>Произносительные навыки</b> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.   |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.<br>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

### **9. Условия реализации программы учебной дисциплины. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные

книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.), согласно письму Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. «Английский язык» (Журнал). Издательство «Первое сентября».
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
6. Зеликман А.Я. Английский язык для юристов. Учебное пособие для студентов ВУЗов. Ростов н/Д: Феникс, 2020. +CD
7. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2020.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

8. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English-10 (Английский с удовольствием). Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.:Титул, 2011. +CD, рабочая тетрадь №1, №2
9. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English-11 (Английский с удовольствием). Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.:Титул, 2011. +CD, рабочая тетрадь №1, №2
10. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. New Millennium English- 10 (Английский язык нового тысячелетия). Учебник для 10 класса общеобразовательной школы. М.:Титул, 2012. + Рабочая тетрадь
11. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. New Millennium English- 11 (Английский язык нового тысячелетия). Учебник для 11 класса общеобразовательной школы. М.:Титул, 2012. + Рабочая тетрадь
12. Клементьева Т.Б., Шеннон Д.А. Happy English -3(Счастливый английский) Учебник для 10-11 классов общеобразовательной школы. М.: Титул, 2001.
13. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений технического профиля. М.: Высшая школа, 2002.
14. Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений. М.: Просвещение, 2003.+ Рабочая тетрадь
15. Куклина И.П. Energy Is The Source of Life. Пособие по английскому языку для средних специальных технических учебных заведений. СПб: КАРО, 2004.
16. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
17. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
18. Шереметьева А. Английский язык. Аудирование. Саратов: ООО Издательство «Лицей», 2010. + CD + Workbook
19. Шереметьева А. English- speaking countries. Английский язык. Страноведческий справочник. Саратов: ООО Издательство «Лицей», 2011. + CD
20. Harris Michael, Sikorzynska Anna, Verbitskaya Maria, Shishova Irina. Choices. Pre-

- intermediate students' book. Pearson Longman. 2011.
21. Libarona Horacio, Teves Lilita Mamaril, Harris Michael, Mower David, Sikorzynska Anna. Topics. Science. Pearson Longman. 2011.
  22. Foley Mark, Hall Diane. Total English. Elementary. Pearson Longman. 2011. + CD + Workbook
  23. Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. New English File. Intermediate Student's Book. Oxford University Press. 2010.
  24. Oxford Practice Grammar. 3 levels. Oxford University Press. 2013.

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”» в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 27.12.2023 N 1028](#).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
9. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.odoonline.com](http://www.odoonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### 10. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>  |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b></p> | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты<br/>“Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

**11. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения, № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
|  |              |
| Основание:   |              |
| Подпись лица, внесшего изменения                     |              |

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения, № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
|  |              |
| Основание:   |              |
| Подпись лица, внесшего изменения                     |              |

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения, № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
|  |              |
| Основание:   |              |
| Подпись лица, внесшего изменения                     |              |