

Частное профессиональное образовательное учреждение  
Пермского краевого союза потребительских обществ  
«Пермский кооперативный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы философии**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Верещагино  
2024

ОДОБРЕНО:  
Председатель цикловой комиссии  
Т.В. Ларионова  
Протокол № 1  
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР  
А.А. Никулина  
«28» 08 2024 г.

Составитель: Ларионова Т.В., преподаватель техникума

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

### Содержание

1. Паспорт рабочей программы .....
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....

## **1. Паспорт рабочей программы**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки работников в области экономики и управления

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.00), изучаемых на 2 курсе. Содержание учебной дисциплины имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: история; социология; политология.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания

**знать:**

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» формируются компетенции:

#### **Общие компетенции (ОК)**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Личностные результаты (ЛР)**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки - 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов;
- самостоятельная работа студентов – 12 часа;

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Практические работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

№ уч. занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Объем часов з/о	Уровень освоения	Формируемые компетенции
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
<b>1.</b>	<b>Тема 1.1.</b>	Философия, ее предмет и роль в обществе. Материализм и идеализм - основные направления философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2		1	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
<b>2.</b>	<b>Тема 1.2</b>	<b>Практическая работа № 1.</b>  Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Формы материализма и идеализма.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>Выполнение домашних заданий по т. 1.1, по теме 1.2</b>	2			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Историко-философское введение.</b>	<b>18</b>			
<b>3.</b>	<b>Тема 2.1.</b>	Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12

		объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.				
4.	Тема 2.2.	<b>Практическая работа № 2.</b> Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
5.	Тема 2.3.	Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
6.	Тема 2.4.	Философия эпохи Нового времени и. Просвещения.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК

		Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон; учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории, Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).				09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
7.	Тема 2.5.	Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
8.	Тема 2.6.	<b>Практическая работа № 3.</b> Марксистская философия. Предпосылки возникновения	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8,

		марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира, Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.				ЛР 10- ЛР12
9.	Тема 2.7.	<b>Практическая работа № 4.</b> Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
10.	Тема 2.8.	Современная западноевропейская философия. Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12



		«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».				
11.		<b>Контрольная работа по истории философии.</b>	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Систематический курс.</b>	<b>36</b>		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
12.	<b>Тема 3.1.</b>	Учение о бытии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
13.	<b>Тема 3.2.</b>	<b>Практическая работа № 5.</b> Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
14.	<b>Тема 3.3.</b>	<b>Практическая работа № 6.</b>	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8,

		Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.				ЛР 10- ЛР12
		<b>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по т. 3.3</b>	2			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
<b>15.</b>	<b>Тема 3.4.</b>	Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
		<b>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по т. 3.2</b>	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
<b>16.</b>	<b>Тема 3.5.</b>	Теория познания. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12

		абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.				
17.	Тема 3.6.	<b>Практическая работа № 7.</b> Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
		<b>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по т. 3.3</b>	2			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
18.	Тема 3.7.	Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
19.	Тема 3.8.	Общество как система. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
20.	Тема 3.9.	Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество, Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2		3	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12

		<b>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по т. 3.5</b>	1			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
21.	Тема 3.10.	<b>Практическая работа № 8.</b>  Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.	2		3	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
		<b>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по т. 3.6.</b>	2			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
22.	Тема 3.11.	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой	2		2	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12

		мировой цивилизации.				
		<b>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по т. 3.7.</b>	1			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
<b>23.</b>	<b>Тема 3.12.</b>	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2		3	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЛР 1- ЛР 8, ЛР 10- ЛР12
<b>24.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		2			
	<b>Всего</b>		<b>60</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностью работы на ПК. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы *Основная литература*

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: Форум, 2018. - 244 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии: Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
3. Дмитренко, В. Основы философии / В. Дмитренко. - СПб.: Спецлит, 2016. - 304 с.
4. Ерыгин, А.Н. Основы философии: Учебник / А.Н. Ерыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 448 с.
5. Матяш, Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш. - РнД: Феникс, 2017. - 314 с.
6. Спиркин, А.Г. Основы философии: Учебник для СПО / А.Г. Спиркин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 392 с.
7. Хрусталеv, Ю.М. Основы философии: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - РнД: Феникс, 2015. - 285 с.

##### *Дополнительная учебная литература*

1. Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2005.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2003.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2006.
5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
6. Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
7. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2006.
8. Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
9. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2002.
10. Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 1998.
11. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
12. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2006.
14. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.
15. Янушкявичус Р.В., Янушкявичене ОЛ. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2000.

#### 3.3. Технологии обучения

При реализации программы дисциплины используются технологии обучения:

- деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе и т.п.);
- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе;
- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Могут быть использованы другие технологии.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

### 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	