

Частное профессиональное образовательное учреждение
Пермского краевого союза потребительских обществ
«Пермский кооперативный техникум»

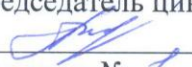
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

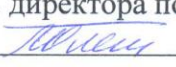
Иностранный язык

для студентов I курса специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовая подготовка

ОДОБРЕНО:
Председатель цикловой комиссии
 Н.Н. Петрова
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
 Н.Ю. Плешивых
«30» августа 2023г.

Составитель: Петрова Н.Н., преподаватель техникума

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО по общеобразовательным дисциплинам и ФГОС СПО по специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую</p>
--	---	---

речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -

		<p>языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	<p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>		
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с</p>		

отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т. ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ВВОДНАЯ ТЕМА ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ПЛАНЕТУАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / INTRODUCTORY UNIT WELCOME TO THE PLANET OF ENGLISH	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – национальности; – внешность человека; – лексический минимум по теме Грамматика: – глагол «to be»; – местоимения Фонетика: – алфавит (звуки)		
	Практические занятия		
	– Приветствие, прощание. Описание внешности человека		
ТЕМА 1	Содержание учебного материала	2	
	Лексика: – члены семьи; – родственники;		

<p>СПЛОЧЕННАЯ СЕМЬЯ – ЛУЧШЕЕ СОКРОВИЩЕ /</p> <p>UNIT 1 A UNITED FAMILY IS THE BEST TREASURE /</p>	<p>– лексический минимум по теме</p> <p>Грамматика:</p> <p>– простое настоящее время (образование и функции)</p> <p>– наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>ТЕМА 2 НЕТ МЕСТА ЛУЧШЕ ДОМА /</p> <p>UNIT 2 THERE IS NO PLACE LIKE HOME</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>– мебель;</p> <p>– техника и оборудование;</p> <p>– лексический минимум по теме</p> <p>Грамматика:</p> <p>– оборот there is / there are</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>ТЕМА 3 ВРЕМЯ /</p> <p>UNIT 3 TELLING THE TIME</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>– время;</p> <p>– лексический минимум по теме</p> <p>Грамматика:</p> <p>– количественные и порядковые числительные</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>ТЕМА 4 ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ СТУДЕНТЫ КОЛЛЕДЖА? /</p> <p>UNIT 4</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>– рутина;</p> <p>– лексический минимум по теме</p> <p>Грамматика:</p> <p>– предлоги времени</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Практические занятия</p> <p>– Моя семья.</p>			
<p>Практические занятия</p> <p>– Дом / квартира (Особенности проживания).</p>			
<p>Практические занятия</p> <p>– Время</p>			

WHAT DO COLLEGE STUDENTS DO?	Практические занятия – Рабочий день.		
ТЕМА 5 КЛАСС МЕЧТЫ / UNIT 5 A DREAM CLASSROOM	Содержание учебного материала Лексика: – обстановка; – оборудование; – лексический минимум по теме Грамматика: – множественное число существительных (слова исключения); – предлоги места и направления Практические занятия – Описание кабинета (колледжа)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ТЕМА 6 КАКОЕ У ТЕБЯ ХОББИ? / UNIT 6 WHAT'S YOUR HOBBY?	Содержание учебного материала Лексика: – названия видов хобби; – лексический минимум по теме Грамматика: – love/like/enjoy + Infinitive/-ing Практические занятия – Мои увлечения (хобби)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Контрольная работа (тема 0-6)		2	
ТЕМА 7 УЗНАТЬ О ЖИЗНИ ЗНАМЕНОСТЕЙ / UNIT 7 DISCOVERING CELEBRITY LIFE	Содержание учебного материала Лексика: – тематически ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий Практические занятия – Узнать о жизни знаменитости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ТЕМА 8	Содержание учебного материала	2	

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В МОЛОДЕЖНОМ ЛАГЕРЕ / UNIT 8 YOUTH CAMP APPLICATION FORM	Лексика: – тематически ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		ОК 01, ОК 02, ОК 04
ТЕМА 9 КАК МНЕ ТУДА ДОБРАТЬСЯ? / UNIT 9 HOW DO I GET THERE?	Содержание учебного материала Лексика: – как спросить и указать дорогу; – инфраструктура; – лексический минимум по теме Грамматика: – типы вопросительных предложений; – наречия и выражения места и направления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ТЕМА 10 ТРАДИЦИИ ПИТАНИЯ / UNIT 10 EATING TRADITIONS	Содержание учебного материала Лексика: – еда / продукты; – способы приготовления пищи; – лексический минимум по теме Грамматика: – исчисляемые и неисчисляемые существительные; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	2	

ТЕМА 11 МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ / UNIT 11 SHOPS AND SHOPPING	Лексика: – ассортимент товаров; – виды магазинов; – лексический минимум по теме Грамматика: – неопределенные местоимения (some / any и их производные)		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	– Покупки и магазины		
ТЕМА 12 ВИДЫ СПОРТА / UNIT 12 SPORTS ON LAND, IN WATER, IN THE AIR	Содержание учебного материала	2	
Лексика: – названия видов спорта; – лексический минимум по теме Грамматика: – степени сравнения прилагательных; – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	– Спорт (мои любимые виды спорта)		
ТЕМА 13 ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ? (ПУТЕШЕСТВИЕ) / UNIT 13 WHAT ARE YOU DOING NOW? (TRAVELLING)	Содержание учебного материала	2	
Лексика: – путешествие; – виды транспорта; – наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени; – лексический минимум по теме Грамматика: – настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	– путешествие		
Контрольная работа (тема 7-13) I п/г		2	

ТЕМА 14 ЗАПОЛНЕНИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТУРИСТИЧЕСКУЮ ВИЗУ / UNIT 14 APPLICATION FOR A SCHENGEN VISA	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия		
	– Заполнение заявления на Шенгенскую визу		
ТЕМА 15 МОСКВА / UNIT 15 MOSCOW	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – достопримечательности города; – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы		
	Практические занятия		
	– Москва		
ТЕМА 16 РОССИЯ – НАША ЛЮБИМАЯ СТРАНА / UNIT 16 RUSSIA – OUR BELOVED COUNTRY	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство; – лексический минимум по теме Грамматика: – простое будущее время (образование и функции)		
	Практические занятия		
	– Россия		
ТЕМА 17	Содержание учебного материала	2	
	Лексика: – достопримечательности;		

ВЗГЛЯД НА БРИТАНИЮ / UNIT 17 A GLIMPSE OF BRITAIN	<ul style="list-style-type: none"> – устройство Великобритании; – лексический минимум по теме Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – страдательный залог (образование и функции) Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> – Великобритания (Соединенное Королевство) 		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Контрольная работа (тема 14-17)		2	
ТЕМА 18 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ / UNIT 18 THE UNITED STATES OF AMERICA	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство; – лексический минимум по теме Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – сослагательное наклонение (образование и функции) 		
	Практические занятия		
	<ul style="list-style-type: none"> – Соединенные штаты Америки 		
ТЕМА 19 ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И СУЕВЕРИЯ / UNIT 19 CUSTOMS, TRADITIONS AND SUPERSTITIONS	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – праздники; – обычаи; – традиции; – лексический минимум по теме Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями 		
	Практические занятия		
	<ul style="list-style-type: none"> – Традиции (обычай) 		
ТЕМА 20 СЕЛЬСКАЯ МЕСТНОСТЬ ИЛИ БОЛЬШОЙ ГОРОД /	Содержание учебного материала	2	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – преимущества и недостатки сельской местности; – преимущества и недостатки большого города; – лексический минимум по теме 		

UNIT 20 THE COUNTRYSIDE OR THE BIG CITY	Грамматика: – герундий (образование и функции)		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия		
	– Сельская местность или большой город (преимущества и недостатки)		
ТЕМА 21 НАПИСАНИЕ СТАТЬИ О РОДНОМ ГОРОДЕ / UNIT 21 WRITING AN ARTICLE ABOUT YOUR HOME TOWN	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия		
	– Написание статьи о родном городе		
Контрольная работа (тема 18-21)		2	
ТЕМА 22 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ / UNIT 22 THE OLYMPIC MOVEMENT	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – олимпиада; – олимпийские игры; – лексический минимум по теме Грамматика: – настоящее совершенное простое время (образование и функции); – прошедшее совершенное простое время (образование и функции)		
	Практические занятия		
	– Олимпийские игры		
ТЕМА 23 ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА / UNIT 23 ART AND CULTURE	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – искусство и культура; – лексический минимум по теме Грамматика: – модальные глаголы		
	Практические занятия		
	– Искусство (русское художественное наследие)		

ТЕМА 24 ЧУДЕСА СВЕТА / UNIT 24 WONDERS OF THE WORLD	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – чудеса света; – лексический минимум по теме Грамматика: – условные предложения (образование и функции); – союзы, используемые в придаточных предложениях		
	Практические занятия		
	– Чудеса света		
Контрольная работа (тема 22-24)		2	
ТЕМА 25 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА / UNIT 25 MAN AND NATURE	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – флора и фауна; – лексический минимум по теме Грамматика: – согласование времен (прямая и косвенная речь); – указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи		
	Практические занятия		
	– Человек и природа		
	Содержание учебного материала	2	

ТЕМА 26 ПУТЬ В КАРЬЕРУ / UNIT 26 THE WAY INTO A CAREER	Лексика: – профессии; – наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; – лексический минимум по теме Грамматика: – настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); – прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции);		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия – Путь в карьере		
ТЕМА 27 ПОДГОТОВКА К УЧЕБЕ И РАБОТЕ ЗА РУБЕЖОМ / UNIT 27 PREPARATION FOR STUDIES AND WORK ABROAD	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия		
ТЕМА 28 ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЗЮМЕ / UNIT 28 RESUME	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия		
	– Заполнение резюме		
Контрольная работа (тема 25– 28) II-п/г		2	
Прикладной модуль			

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
ТЕМА 1 КАК ЗДОРОВАТЬСЯ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ СЕБЯ И ПРОЩАТЬСЯ В ОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ / UNIT 1 HOW TO GREET PEOPLE, INTRODUCE YOURSELF AND SAY GOODBYE FORMALLY	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Как здороваться, представлять себя и прощаться в официальной обстановке		
ТЕМА 2 БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ / UNIT 2 BEING A PROFESSIONAL	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Быть профессионалом		
ТЕМА 3 ПЕРЕГОВОРЫ / UNIT 3 NEGOTIATIONS	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Переговоры		

ТЕМА 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА / UNIT 4 BUSINESS ETIQUETTE	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2., П.К.2.3.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Профессиональная этика		
ТЕМА 5 ПОДДЕРЖАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА / UNIT 5 PUBLIC ORDER MAINTENANCE	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Поддержание общественного порядка		
ТЕМА 6 ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / UNIT 6 LEGAL EDUCATION	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Юридическое образование		
ТЕМА 7 МОЯ УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА / UNIT 7	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		

MY SUCCESSFUL CAREER	Практические занятия		
	– Моя успешная карьера		
Контрольная работа (тема 1-7)		2	
ТЕМА 8 КОНСТИТУЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН / UNIT 8 CONSTITUTIONS OF THE ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Конституции англоязычных стран		
ТЕМА 9 FBR / UNIT 9 ФБР	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– ФБР		
ТЕМА 10 РАБОТА ПОЛИЦИИ / UNIT 10 POLICE WORK	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Работа полиции		
ТЕМА 11 РАБОТА ПОЛИЦИИ В РФ	Содержание учебного материала	2	
	Лексика:		

/ UNIT 11 POLICE WORK IN RUSSIA	– профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
ТЕМА 12 РАБОТА ПОЛИЦИИ В БРИТАНИИ И США / UNIT 12 POLICE WORK IN GB AND IN THE USA	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Работа полиции в Британии и США		
ТЕМА 13 INVESTIGATIONS / UNIT 13 РАССЛЕДОВАНИЯ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Расследования		
ТЕМА 14 ПОИСК ИНФОРМАЦИИ / UNIT 14 INFORMATION SEARCH	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Поиск информации		
ТЕМА 15	Содержание учебного материала	2	

РАБОТА С ЦИФРОВЫМИ ДАННЫМИ / UNIT 15 DEALING WITH NUMERAL DATA	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия – Работа с цифровыми данными		
Контрольная работа (тема 8 – 15) I-п/г		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио визуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021
2. Дюканова Н.М. Английский язык: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2023. - (Среднее профессиональное образование).
3. Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык для юристов. – М.: Юстиция, 2020.
4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.
5. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

6. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник – Москва: КНОРУС, 2022

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
2. <https://college.surgu.ru/>
3. <https://woordhunt.ru/>
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
5. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
6. [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
7. [ege.edu](http://ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
8. [fepo](http://fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
9. [allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"
10. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
11. [ed.gov](http://ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

12. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
13. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
14. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
15. <http://www.km.ru> - Мультипортал
16. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
17. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
18. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р. 1 Тема: 0-28</p>	<p>Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы, Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Р. 2 Тема: 1-15</p>	<p>Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы, Перевод профессионально-ориентированной информации, Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите		
--	--	--